

Antimobbestrategi

Formål

På Baunehøjskolen arbejder personale, elever og forældre hver dag for vores fælles værdigrundlag:

Sundhed, udvikling, læring og trivsel.

”Du skal ku li at være her og jeg skal ku li at være her”.

Antimobbestrategiens hensigt er at fremme skolens værdier ved at minimere mobning på Baunehøjskolen. Det er vores mål at forebygge, identificere og minimere mobning, men også at kunne løse og efterbehandle de udfordringer, mobning giver, når den alligevel opstår. Enhver form for mobning betragtes som værende i uoverensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Definition

”Mobning (f.eks. chikane, sårende drillerier og at blive frosset ud) opstår, når en person gentagne gange bliver udsat for ubehagelig, nedværdigende eller sårende behandling For at kunne sige at noget er mobning, må det forekomme gentagne gange over en vis tidsperiode, og den som bliver mobbet må føle, at det er vanskeligt at forsvare sig. Det er ikke mobning, hvis to omtrent lige ”stærke” personer har en konflikt, eller hvis det kun drejer sig om en enkeltstående episode” (Mikkelsen, Eva Gemsøe: ”Work Place Bullying”, Århus Universitet 2001).

På Baunehøjskolen tager vi udgangspunkt i ovenstående definition. Vi er dog opmærksomme på, at det kan være vanskeligt at afgøre, om der har fundet mobning sted eller ej, eftersom offer, mobber og øvrige involverede parter sjældent har samme opfattelse af, hvad der er sket. Desuden er vi opmærksomme på, at anklager om mobning i sig selv kan være krænkende. Området skal således varetages med stor forsigtighed og med stor forståelse for problemets kompleksitet.

Forebyggelse, identifikation og minimering af mobning

Strategi for forebyggelse af mobning har mange strenge og tager udgangspunkt i at fremme værdierne sundhed og trivsel. Vi arbejder målrettet med:

1. At skabe trygge rammer
2. At skabe positive relationer
3. At fokusere på den gode omgangstone – også på sociale medier
4. At fremhæve rollemodeller
5. At lave fællesaktiviteter

Vores tiltag for at nå målene kan være:

- Brug af data fra fx National Trivselsundersøgelse, observationer og evalueringer i MinUddannelse
- Venskabsregler
- Legegrupper, både i skolen og privat
- Sociale arrangementer, evt. kønsopdelt
- Aftaler for- og evalueringer af frikvarter. Fx: Legeaftaler og ”man siger ikke nej til nogen i frikvartererne”
- Massage og mindfulness
- Deltagelse i ”gode gerninger”
- Deltagelse i trivselsforløb fra ”børns vilkår”
- Social træning: Fri for mobberi, Trin for trin, KAT-kassen
- Skabe sammenhold ved fx teater, motionsdag, forårsarrangement, juleturnering, Rynkebyløb mm.
- Klassemøder
- Den varme stol
- Ikke voldelig kommunikation ”Girafsprø”. <http://dcum.dk/vaerktoejer-og-inspiration/girafsprø>
- Mægling og mediering
- Sociale lege
- Forældreinfo: ”usynlig klassekammerat” og Forældrefiduser.dk
- Afholdelse af National værdidag
- Afholdelse af stor årlig værdidag
- Venskabsklasser
- Deltagelse i Uge Sex
- Udarbejdelse af progressionsforløb for AKT, inklusion og medier
- Opmærksomhed på trivsel og gruppedynamik i forbindelse med klassedannelse ved skoleindskrivning og ny 7. klasse
- Rustur for 7. kl. samt introetur for afgangende 6. kl.

Forventninger til skolens personale

- At arbejde med tiltagene i skole og SFO
- At være forbillede i kommunikation/handling
- At vejlede om hensigtsmæssig opførsel over for andre og huske eleverne på mulige strategier i konfliktsituationer
- At være synlig og opmærksom i sin tilstedeværelse
- At være særligt opmærksomme på elevernes kommunikation på digitale medier, idet det kan være særligt svært at opdage den mobning, der muligvis foregår "i det skjulte" på disse medier.

Forventninger til eleverne

- At være åbne over for forskelligheder
- At tage hensyn til / respektere hinanden
- At være høflige og venlige over for hinanden
- At udvise hjælpsomhed over for hinanden
- At have et acceptabelt sprogbrug over for hinanden
- At tale med de voksne, når problemer opstår
- At være særligt opmærksomme på at overholde ovenstående på de digitale medier, idet det her kan være svært at forstå og gennemskue konsekvenser af handlinger

Forventninger til forældrene

- At anerkende og respektere skolens beslutninger
- At have en positiv, konstruktiv og direkte kommunikation på alle niveauer
- At være lyttende til barnet, men samtidig have for øje, at der kan være en større sammenhæng
- At samarbejde med skolen om barnets udvikling i størst muligt omfang
- At være særdeles opmærksomme på barnets og dets kammeraters eventuelle kommunikation på de digitale medier, idet det kan være særligt svært at opdage den mobning, der muligvis foregår "i det skjulte" på disse medier.

Når mobning alligevel sker

Følgende plan iværksættes i tilfælde af, at mobning alligevel sker. Et forløb indledes altid med, at nogen har en mistanke om, at der finder mobning sted. Det kan være et klasseteam, elever, forældre eller ledelsen, der er de første, som identificerer mobning. Ledelsen inddrages herefter altid.



Antimobbestrategi er udarbejdet på baggrund af lov nr. 311, som trådte i kraft d. 1. august 2017. Loven skal sikre alle skoleelever "*en skolegang uden problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning el. lign.*" (<http://www.ft.dk/samling/20161/lovforslag/L123/index.htm#dok>)